



Unis comme au front
UNION NATIONALE DES COMBATTANTS
FEDERATION DU BAS-RHIN
Affiliée à la Fédération U.N.C. - Reconnue d'utilité publique par décret du 20 mai 1920
Caserne Turenne – 42 rue Lauth – 67000 Strasbourg



PRESENTATION PÉDAGOGIQUE DU DOCUMENT

Le contexte général en Europe

La guerre et ses moyens – en 1587 **06'32''** Montrer les moyens dont disposaient les soldats*

Les alliances et les débuts de la guerre 1914-1918

Les conséquences :

- Le tocsin à Saujon **05'50''** Expliquer la différence du battement pour le tocsin.* - (50'')
- La mobilisation en Bretagne **01'40''**
- ⊖ **N'existe plus**
- **On peut abrégé les films*.**
- **Pour le 1587, commencer à 40%, vous pouvez laisser filer jusqu'à l'épée tombe sur le sol.**
-

*Le module d'information a été repris en tenant compte des remarques formulées, du ressenti et des **questions faites par les enfants de CM1 et CM2 (8 filles, 8 garçons)***

Regardez le document, son annexe pédagogique et l'appréciation des enfants.

La première vidéo est destinée à montrer les épées, les piques, les chevaux, les mousquets, les cuirasses et la sauvagerie qu'est la guerre.

*Les années 1900, annoncent mitrailleuses, tanks, avions, lance flammes, gaz de combat, etc. **et ce ne sera plus du cinéma.***

La guerre commence avec Sarajevo.

La conscription – Partir ? - Les pertes humaines

La mobilisation en France. - Nous avons tenu compte des questions enfants.

Pouvait-on refuser de partir à la guerre ? - Nous avons tenu compte des questions enfants.

Les pertes humaines.

Les conséquences

Le tocsin, c'est quoi le tocsin ? Bonne question.

La mobilisation ? est maintenant explicitée. Il y avait des insignes régimentaires sur la table, dont celle du centre de mobilisation – CM 66 – On pourra les montrer pour concrétiser ces centres.

La conscription ? est expliquée, le pourquoi.

Le conseil de révision, aussi, en tenue d'Adam ?, le pourquoi.

La classe de mobilisation. ?

Pouvait-on refuser de partir en guerre ?

Dans l'esprit des enfants, il suffisait de dire, «*je ne veux pas*» pour ne pas être obligé de partir. - Nous y apportons une réponse qui peut être modulée.

Les pertes humaines se suffisent. (On peut évoquer celles de la commune ou l'on se trouve)

Vous trouverez des réponses dans Divers - Monuments aux Morts et Souvenir français de Bergerac.

L'Union Nationale des Combattants

- ✓ **Novembre 1918 _ les créateurs de l'UNC.** + Copies accessibles sur les tables ...
- ✓ **Ses missions** + Copies accessibles sur les tables ...
- ✓ **Sa devise** + Copies accessibles sur les tables...

Son centenaire

Le père Brottier on reste, ici, strictement dans ce qui ressort dans les surbrillances. C'est court, mais suffisant. Une documentation est affichée sur les tables.

Indiquez www.unc67.fr

Il y a beaucoup de choses à découvrir.

Utilité publique – Ses valeurs - Soldats de France

- **Ses avancées** - Copies accessibles sur les tables...
- **Sa vocation** - Copies accessibles sur les tables...
- **Qu'est-ce qu'un Soldat de France ? Les valeurs.** + Copies accessibles sur les tables ...

Copies accessibles à la lecture pour le temps du dialogue.

L'utilité publique de l'UNC et sa vocation en 3 mots.

Le conseil d'Etat ? - C'est qui, c'est quoi ?

Qu'est-ce qu'un Soldat de France, une approche de ce qu'ils doivent être.

Les Soldats de France

- ✚ **Qui peut être un Soldat de France ?** + Copies accessibles à la lecture sur les tables ...
- ✚ **Missions des soldats de France.** + Copies accessibles à la lecture sur les tables ...
- ✚ **L'hommage national de l'U.N.C. aux combattants de l'A.F.N.** 06'05''

Qui peut être Soldat de France ? L'essentiel en surbrillance. Leur mission, en rouge.
Connaissez-vous des Soldats de France ?

Vidéo : Hommage national de l'UNC, les enfants étaient silencieux et attentifs.
1000 drapeaux à l'Arc de triomphe

Le bruitage guerre a trouvé toute sa place.

Expliquez les bruits, montrer les lance flammes...

En mars 2018, on apprend aux petits américains à reconnaître le bruit d'un chargeur qui tombe sur le sol. Ils ont alors 7 secondes pour se sauver avant que l'arme ne puisse resservir.

Résumé de 16h à 17h30 : Vidéos 29'16''	Reste 1 heure pour les questions et la lecture.
Bilan : Très positif. Il y a une volonté de poursuivre ce dialogue par des enfants, par des parents. Le site www.unc67.fr dispose d'atouts propres à nous faire mieux connaître.	
<ul style="list-style-type: none">  Moyens pédagogiques : Copies de diplômes : commémoratif A.F.N, médaille AFN, insignes.  Carte du combattant et OPEX. Livret militaire.  Plaque d'identité du combattant + un casque lourd.  Diplôme de la légion d'Honneur (<i>signée par le général de Gaulle</i>). – Médaille militaire.  Etc... 	

Lire les textes et commenter si nécessaire, sans s'attarder. Les copies des documents sont affichées et peuvent être lues. **Faire venir les enfants avec de quoi prendre des notes.** C'est important car l'information donnée est dense pour eux. - Questions, après la 1^{er} ½ heure.

*Dès que les enfants sont assis, posez la question en montrant le drapeau : **Pourquoi le drapeau tricolore à trois couleurs ?** - Vous serez tout de suite dans le bain.*

Complément	Pour des enfants qui n'ont jamais assisté à une cérémonie d'hommage.
Allocution du maire	https://www.youtube.com/watch?v=wo7AOamdub0&t
Appel des défunts	https://www.youtube.com/watch?v=KTKm-PEpVkw&t
Hommage aux morts	https://www.youtube.com/watch?v=j3mu9jin9XA&t
Cérémonies officielles expliquées aux enfants.	http://www.unc67.fr/wp-content/uploads/2018/04/Cérémonies-officielles-expliquées-aux-enfants.compressed.pdf

NB : Vous êtes enseignant ?

Vous trouverez l'implantation de l'association des Anciens combattants de l'UNC sur le site :

<https://unc.fr/presentation/implantations/implantation-nationales>

A partir des coordonnées départementales, on vous indiquera une section proche de chez vous.

Pourquoi la présence d'un ancien combattant ? Et de son drapeau ?

Les guerres évoluent, 14/18 n'est pas 39/45, ni l'AFN, ni les opérations OPEX.

Pourtant, il y a une continuité, des points communs, liés aux opérations, aux interventions ou aux combats.

Ces choses sont des vécus, irremplaçables. Profitez de ces savoirs bien particuliers, qui pour nous, sont toujours communs.

Exemple : au seul bruit on identifie, une culasse que l'on réarme, une douille qui tombe, l'arme utilisé et ses caractéristiques, l'explosif utilisé, etc. (Voir dans [expliquez les bruits](#))

En mars 2018, on apprend aux petits américains, dans les écoles et lycées, à reconnaître le bruit d'un chargeur qui tombe sur le sol. Ils ont alors 7 secondes pour se sauver avant que l'arme ne puisse resservir.

Nos vécus, quelle que soit la guerre, ont toujours des points communs.



[Ce document peut être téléchargé](#)